

ТАТАРСТАН
РЕСПУБЛИКАСЫ
ТҮБӘН КАМА МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ
«84 НЧЕ ГОМУМИ УСТЕРЕЛЕШЛЕ
БАЛАЛАР БАКЧАСЫ»
МУНИЦИПАЛЬ УЗИДАРӘ МӘКТӘПКӘЧӘ
БЕЛЕМ БИРУ УЧРЕДЕНИЯСЕ


423570 Түбән Кама шәһәре
Мира урамы, 34 нче йорт

т.8(8555)36-60-86
email:
Dou84.Nk@tatar.ru

РЕСПУБЛИКА
ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №84»
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА

423570 г. Нижнекамск
пр. Мира, д. 34

Согласовано
Педагогическим Советом
МАДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №84»
НМР РТ
Протокол №5 от 27 марта 2026г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «Детский
сад общеразвивающего вида №84»
НМР РТ

С.А. Плеханова
2026г.

На основании Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом МО и НР ФОТ 14.06.2013 №462, приказа МО и Н РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении Порядка проведения Самообследования образовательной организацией» и приказа заведующего МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №84» НМР РТ №19/1 от 13.03.2026 г. была проведена процедура самообследования с целью обеспечения доступности и открытости информации деятельности организации, а также подготовки отчета о результатах самообследования.

Отчет о результатах самообследования за 2025 год Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №84» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №84» НМР РТ)
Руководитель	Плеханова Светлана Александровна
Адрес организации	423552, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, проспект Мира, дом 34
Телефон, факс	+7(855)-536-60-86
Адрес электронной почты	detsad-84@bk.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района
Дата создания	1991 год
Лицензия	От 11.10.2012 № 4498, серия 16 ЛО1 № 0000129

В рамках самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества развития и обучения воспитанников, качества организации образовательного процесса, качества кадрового обеспечения, анализ состояния здоровья воспитанников, материально - технической базы. Показатели деятельности ДООУ занесены в таблицу (приложение 1).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 84» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее ДООУ) построено по типовому проекту, введено в эксплуатацию в 1991 году. 2012 года, регистрационный № 4498. Серия 16Л01 № 00

Лицензия на право ведения образовательной деятельности – выдана Министерством образования и науки РТ от 11 октября 00129. Срок действия лицензии «бессрочно».

Учреждение предназначено для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Проектная наполняемость рассчитана на 275 мест. Общая площадь здания 1832 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 1753 кв. м.

Цель деятельности дошкольного учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы - 12 часовой, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей - с 06.00 до 18.00, выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни по календарю РФ, РТ.

Наличие групп кратковременного пребывания, консультационных пунктов для родителей (законных представителей) и т.д.- нет.

Аналитическая часть

I. Система управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом ДООУ, строится на принципах единоначалия,

самоуправления и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Отношения ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДООУ.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ.

Органы управления, действующие в ДООУ:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДООУ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Информационно аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДООУ.

С целью взаимодействия с участниками образовательного процесса создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определенная законодательством. Взаимодействие ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями используется электронная почта.

В ДООУ имеются локальные акты, регламентирующие деятельность дошкольного учреждения, работает горячая линия по вопросам социально – психологической поддержки.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

~ Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги.

~ Методическая служба находится в режиме развития.

~ На практике реализуется принцип лично – ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

~ Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.

~ Сформирован круг социальных партнеров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.

~ Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

Вывод: Система управления ДООУ ведется в соответствии с существующей нормативно – правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, имеет положительную динамику результативности управления. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса - педагогов, детей, родителей (законных представителей воспитанников).

II. Оценка образовательной деятельности

В 2025 году содержание образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №84» НМР РТ (далее – ДОУ) определялось образовательной программой дошкольного образования ДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, а также действующими «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Ежегодно педагогический коллектив строит образовательную деятельность с учетом здоровья детей и возрастных особенностей.

На 30 декабря 2025 года наполняемость детьми составляет – 160 детей в возрасте от 1 до 7 лет. Всего функционирует 10 групп общеразвивающей направленности. 5 групп расположено на первом этаже здания – №1,2,4,6,8 и 5 групп на втором этаже -№ 3,5,7,9,10.

Из них:

- ~ 2 группы для детей 1-3 лет (№ 1, 6) – 30 детей;
- ~ 1 группа для детей 3-4 лет (№ 2) – 20 детей;
- ~ 2 группы для детей с 4-5 лет (№ 4, 8) – 50 детей;
- ~ 2 группы для детей 5-6 лет (№ 3, 10) - 28 детей;
- ~ 2 группы для детей 6-7 лет (№ 5, 7) – 32 ребенка.

Обучение детей в ДОУ ведется на русском языке.

Наполняемость групп регулируется в соответствии с протоколом зачисления системы МФЦ.

Сравнительный анализ по годам представлен в таблице:

Год	Количество детей	Ясельных групп / воспитанников	Дошкольных групп/ воспитанников	Обучение на русском языке (групп)	Обучение на татарском языке (групп)
2022 год	200	3/50	8/150	10	1
2023 год	159	4/46	8/113	9	1
2024 год	175	2/30	8/145	9	1
2025 год	160	2/30	8/140	10	0

Вывод: из таблицы видно, что по сравнению с прошлым годом количество детей уменьшилось, данная тенденция наблюдается по всему муниципальному району в связи со спадом рождаемости.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в соответствии учебного плана, обеспечена также годовым, перспективным, календарно-тематическим планированием. Содержание планирования обеспечивает развитие детей с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

С февраля 2025 года МАДОУ №84 является площадкой по реализации Программы просвещения родителей.

В своей работе педагоги применяют также инновационные образовательные технологии, побуждают детей к самостоятельному решению вопросов проблемного характера, формируют положительную самооценку, уверенность в своих возможностях и способностях в разных формах работы. Для развития детской инициативы в группах организованы мини центры

Большое внимание в ДОУ уделяется физкультурно-оздоровительной работе. Одним из основных направлений которой является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование необходимых двигательных умений и навыков, а также положительного отношения к здоровому образу жизни.

В групповых помещениях функционируют центры физического развития, на улице спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития. В течении года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей - физического, психического здоровья, а также эмоционального благополучия. Активно также проводилась работа по профилактике нарушений осанки и плоскостопия.

В ДОУ сложилась система физкультурно- оздоровительной работы с воспитанниками, которая включает в себя: профилактические, оздоровительные мероприятия, такие как, общеукрепляющая витаминотерапия, проведение комплекса закаливающих, гигиенических процедур, утренней гимнастики, физкультурных занятий в помещении и на улице, удовлетворение двигательной активности посредством организации подвижных и малоподвижных игр, физкультминуток, организация рационального питания, режим проветривания и кварцевания, посещение соляной шахты, фито– бара, прием кислородного коктейля, выполнение санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий, использование педагогами в работе с детьми здоровьесберегающих технологий, организация других разнообразных профилактических мероприятий.

Показатели общей заболеваемости указаны в таблице:

Год	Всего детей по саду	Из них (детей) заболеваемость ясли:	Из них (детей) заболеваемость сад:	Всего
2022	200	48 -24%	52 – 26%	100 – 50%
2023	159	35 -22%	42 – 26%	77 – 48%
2024	175	30 -18%	40 -23%	70 – 40%
2025	160	30 -18,7%	35 -22%	65 -40,6%

Динамика показывает, что в 2025 году сравнительно с 2024 годом количество

детей снижается хотя и % заболеваемости в сравнении с прошлым годом выше, но это в связи с уменьшением списочного состава детей. Показатель заболеваемости складывается в том числе, из длительного отсутствия одних и тех же детей, который обусловлен возрастными особенностями детей раннего возраста, посещающих детский сад первый год. В целом работа в ДООУ по профилактике простудных и инфекционных заболеваний ведется системно посредством организации разнообразных профилактических мероприятий. Немаловажную роль играет также работа по пропаганде здорового образа жизни среди детей и родителей воспитанников.

Движение групп здоровья можно увидеть в таблице:

Год	Всего воспитанников	Из них (воспитанников):			
		I гр.	II гр.	III гр.	IV гр.
2023	159	69 43%	81 50%	9 7%	-
2024	175	78 44,5%	89 51%	8 4,5%	-
2025	160	75 47%	80 50%	5 3%	-

В июне месяце в детский сад начинают поступать вновь пришедшие дети, они проходят адаптацию, заболевают, многие из детей уже поступают с хроническими заболеваниями, а дети подготовительных групп выпускаются. Таким образом динамика показателей меняется. Из таблицы видно, что в 2025 году количество воспитанников по саду уменьшилось. Уменьшилось количество детей с первой группой здоровья, второй группой и третьей группой здоровья. Таким образом, работу коллектива по созданию медико-педагогических условий в ДООУ для развития воспитанников мы считаем эффективной.

Вывод: образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с предъявляемыми требованиями, направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

В ДООУ функционирует психолого-педагогическая комиссия (ППк), которая ведет деятельность, связанную с коррекционно-развивающей работой. При наличии в ДООУ детей с ОВЗ, педагогами ДООУ и другими квалифицированными специалистами планируется индивидуальная, коррекционно-развивающая работа, которая объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включает психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, с вовлечением в процесс всех педагогических работников, в том числе и родителей (законных представителей).

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательного процесса в ДООУ определяется образовательной программой дошкольного образования ДООУ, приведенной в соответствие ФООП ДО, утвержденной Министерством просвещения РФ от 25.11.2022 года. А также в

соответствии ФГОС ДО, годового плана работы, режима дня, расписания занятий, количество и продолжительность которых устанавливается согласно действующего СанПиНа.

С целью выявления результатов реализации образовательной программы ДООУ, педагогами проводится педагогическая диагностика.

Система педагогической диагностики содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, приказу Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года, что позволяет педагогам комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его. А также оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выявить детей с проблемами в развитии, что позволяет в дальнейшем своевременно разработать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществить психолого-педагогическую поддержку. В основу диагностики заложены ожидаемые результаты освоения образовательной программы.

Для фиксации данных педагогами групп раннего возраста использовались карты, разработанные с учетом критериев нервно – психического развития. Сравнительный анализ результатов по годам можно увидеть в таблице.

Индикаторы развития	Итоговый показатель по группам (в %)		
	2023 год	2024 год	2025 год
Количество групп раннего возраста (всего детей)	3 (51 ребенок)	2 (30 детей)	2 (30 детей)
Понимание	88	69	69
Активная речь	72	60	60
Сенсорное развитие	86	63	63
Игра, действие с предметами	93	75	75
Движение	93	73	73
Навыки	89	78	78
Конструктивная деятельность	88	69	69
Изодеятельность	85	70	70
% освоения ОП по всем группам раннего возраста	73%	80%	80%

Вывод: общий диапазон оценки показывает, что мониторинг ожидаемых результатов освоения воспитанниками образовательной программы ДООУ в апреле 2025 года составил 80%, что говорит об оптимальном уровне достижений воспитанников по трем группам раннего возраста в целом. По сравнению с прошлыми годами наблюдается значительный рост динамики в среднем на 6%, что говорит об эффективности применяемых педагогами методов, форм, приемов работы с воспитанниками, обогащение групповых центров активности.

Результаты диагностики по дошкольным группам также зафиксированы в картах, в которых содержатся критерии оценки детского развития по направлениям развития (образовательным областям).

Образовательные области	2023	2024	2025
Физическое развитие	87%	82%	83%
Познавательное развитие	92%	87%	86%
Социально-коммуникативное развитие	90%	91%	95%
Речевое развитие	82%	85%	80%
Художественно -эстетическое развитие	87%	80%	80%
% освоения детьми ОП по всем группам дошкольного возраста	88%	85%	85%

Вывод: диапазон оценки по дошкольным группам составляет 85%, что говорит об оптимальном уровне освоения образовательной программы ДОО. По сравнению с прошлым годом показатель не изменился. Результаты диагностики помогли воспитателям определить актуальные задачи воспитания для каждого ребенка, при необходимости организовать сопровождение, своевременно внести коррективы в педагогический процесс и условия его организации. Анализируя результаты диагностики по годам, динамика остается стабильной. Критического уровня по ДОО в целом не выявлено.

Дополнительное образование. В 2025 году велась работа по оказанию дополнительных образовательных услуг:

«Игротека» (психолого – педагогическое направление),

«Солнечные капельки» (ЦИП),

«Маленькие дельфинята» (плавание),

«Логоритмика» (двигательная, познавательно – речевая)

«Футбол» (физкультурно-спортивное направление)

«Веселая бусинка» (художественно-эстетическое направление)

Данными услугами в 2025 году всего было задействовано 160 детей, что составляет 100% воспитанников учреждения. Охват детей в сравнении с прошлыми годами можно увидеть в таблице:

Наименование	2023 год	2024 год	2025 год
Количество воспитанников	159	175	160
Охват детей дополнительными образовательными услугами	159 детей (100%)	160 детей (91%)	160 детей (100%)

Вывод: в 2025 году по сравнению с прошлым годом охват детей дополнительными образовательными услугами достиг 100 % посещаемости детей. На следующий год ставим задачу расширить круг дополнительных услуг и держать сто процентный показатель охвата детей доп. услугами.

IV. Оценка кадрового обеспечения

В ДОУ работает стабильный профессиональный коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развивать его способности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания детей.

2025 году педагогическую деятельность осуществляли 22 педагогических работника. Из них 1 – заведующий, 1 – старший воспитатель, 16 – воспитателей, 1 - воспитатель по обучению татарскому языку, 1 - инструктор по физической культуре, 1 - педагог-психолог, 1 - музыкальный руководитель, инструктор по плаванию внешний совместитель. В течение года они повышали свою профессиональную компетентность – изучение методической литературы, участие в методических объединениях, семинарах – практикумах, в проектах, конкурсах, мастер-классах, организованных как в детском саду, так и в других образовательных организациях.

Образовательный ценз педагогических кадров:

Годы	Всего педагогов	Высшее образование	Среднее профессиональное образование	Обучаются в ВУЗах	Получил и высшее образование
2023 год	21 100%	16 76%	5 24%	3 15%	-
2024 год	20 100%	15 76%	5 24%	3 15%	-
2025 год	21 100%	14 65,8%	7 33%	2 10%	1 4,7%

Таким образом, из таблицы видно, что значительно повысился % педагогов со средним профессиональным образованием. Это связано с тем, что в 2025 году устроилась воспитатель по обучению татарскому языку со средним профессиональным образованием пенсионного возраста и нет желания получать высшее образование.

Педагогические кадры по стажу работы:

Год	Всего педагогов	Из них (педагогов):				
		до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	свыше 20
2023 год	21 100%	6 29%	1 4%	5 24%	3 14%	6 29%
2024 год	20 100%	5 25%	3 15%	3 15%	4 20%	5 25%
2025 год	21 100%	8 37,6%	1 4,7%	3 14,1%	3 14,1%	6 28,2%

Таким образом, в 2025 году по-прежнему преобладает численность педагогических работников со стажем педагогической деятельности до 5 лет, но радует, что эти педагоги вовлечены в педагогическую деятельность, работают и получают категории.

Наличие квалификационных категорий у педагогических работников:

Год	Всего педагогов	Из них (педагогов):			
		Высшая категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Нет категории
2022 год	23 100%	3 13%	12 52%	0	8 35%
2023 год	21 100%	3 14%	10 48%	1 5%	7 33%
2024 год	20/100%	1/5%	9/45%	2/10%	9/45%
2025 год	21/100%	3/14,7%	9/42,3%	2/9,4%	7/32,9%

Всего подано заявлений на квалификационную категорию:

Год	Всего педагогов	I квалификационная категория (подтверждение)	I квалификационная категория (присвоение)	Высшая категория (присвоение)	Высшая категория (подтверждение)
2023	23	-	2 (8%)	-	-
2024	20	3 (15%)	-	-	1(5%)
2025	21	2 (9,4%)	-	2 (9,45)	-

В 2025 году процедуру аттестации прошло 4 человека. Подтвердили первую квалификационную категорию по должности «воспитатель» Мухарникова Э.Р., Солодянкина Ф.Г. Вновь на высшую квалификационную категорию по должности «воспитатель» Осипова Э.Ш., по должности «старший воспитатель» Тузова Л.Н. Количество педагогов с первой и высшей категорией в 2025 году - 12 человек, что составляет 57% от общего количества педагогов ДООУ. По сравнению с прошлым годом на 7% больше. Важно, что у педагогов сформирована потребность в постоянном, профессиональном росте, что в дальнейшем отразится на показателях результативности работы. На сегодня, педагоги, аттестующиеся впервые, подают заявления и аттестуются досрочно, в связи с высокой активностью работы и хорошей результативностью, в том числе в инновационном режиме в рамках реализации планов самообразования.

Курсовая подготовка педагогических кадров. Одним из условий эффективности работы ДООУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня, педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты регулярно повышают свою квалификацию проходя обучение на курсах повышения квалификации, участвуют в работе семинаров, мастер – классов в дошкольных учреждениях города. Курсовая подготовка проходит в соответствии перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации. В 2025 году на бюджетные курсы подано 6 заявлений, один педагог выбрал внебюджетные курсы. Обучение прошли 7 педагогов: Тузова Л.Н., Зайцева Е.Ю., Жегалина Н.А., Валиахметова Э.Д., Солодянкина Ф.Г., Мухарникова Э.Р., Шубенкина Н.В. В целом курсы идут согласно перспективному плану, каждые 3 года. Полученные знания они успешно практикуют в своей работе. Данные о курсовой подготовке представлены в таблице:

Наименование		2023 год	2024 год	2025 год
Количество педагогов		21	20	21
Прошли курсы ПК:	Бюджетные	6 (30%)	5 (25%)	6 (28.2%)
	Внебюджетные	-	-	1 (4,7%)
	Дополнительные	-	-	-
Количество педагогов, которые прошли обучение за последние три года		21 (100%)	20 (100%)	21 (100%)
Прошли профессиональную переподготовку		1 5%	-	-

Из таблицы видно: 100% педагогов прошли курсовую подготовку, имеют подтверждающий сертификат о прохождении курсов повышения квалификации. В целом, уровень базового образования педагогов достаточный. Из таблицы также видно, что педагоги в 2025 году выбрали бюджетные курсы. Связано с тем, что они имеют возможность пройти обучение в пределах своего города.

Распределение административного и педагогического персонала по возрасту:

Год	Всего педагогов	Из них (педагогов):					
		Моложе 25 лет	25- 29 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	60 лет и выше
2023 год	21	3 14%	2 9%	6 28%	5 24%	4 19%	1 4%
2024 год	20	3 15%	2 10%	5 25%	5 25%	4 20%	1 %
2025 год	21	3 14,1%	2 9,4%	5 23,5%	4 18,8%	4 18,8%	3 14,1%

Из таблицы видно, что контингент педагогических работников в 202\54 году остается прежним, преобладает от 30 до 39 лет.

Вывод: ДОО укомплектовано достаточным количеством педагогических кадров. Они заинтересованы в развитии своих профессиональных компетенций, которые повышают посредством обучения на курсах повышения квалификации, в рамках работы над темой самообразования, посещения методических объединений, изучения новинок методической литературы, участия в профессиональных конкурсах, конкурсах профессионального мастерства, использования в работе инноваций. Таким образом способствуя повышению имиджа ДОО, улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд, расположенный в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада, является составной частью методической службы. Он представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы ДОО, имеется детская художественная литература, периодические издания, а также другие информационные ресурсы. В каждой возрастной группе также имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДОО.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеется один персональный компьютер с выходом в Интернет, средство для распечатки материалов в черно-белом цвете, однако нет средства сканирования, копирования материалов, распечатки материалов в цветном виде. Необходимо расширить объем электронного каталога медиатеками, электронными учебниками.

Книжный фонд рационально используется педагогами, для подготовки консультаций, конспектов образовательной деятельности, ведется журнал учета. Наблюдения показали библиотечный и информационный фонд кабинета не востребован среди педагогов, в связи с оптимизацией педагогами времени и использованием информационных источников в режиме поиска в интернет-ресурсах дома за персональным компьютером.

В целом в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе (п.1.5.)

В ДОО используются также периодические издания для педагогов журнал «Дошкольное воспитание», в электронной системе в сети Интернет имеются в

доступе «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник педагога – психолога», «Справочник музыкального руководителя» в электронной системе)

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод: Анализ соответствия оснащения методического кабинета для реализации ОП ДО ДОУ показал, что учебно-методическое обеспечение соответствует ФГОС ДО и условиям реализации ОП ДО ДОУ.

VI. Оценка материально-технической базы

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы следующие помещения: групповые комнаты – 13. кабинет заведующего – 1; методический кабинет – 1; кабинет педагога – психолога – 1; кабинет татарского языка – 1; музыкальный зал – 1; физкультурный зал – 1; разминочный зал – 1; пищеблок – 1; прачечная – 1; медицинский кабинет – 1; массажный кабинет – 1; бассейн – 1; кабинет фито-терапии, арома-терапии – 1; кабинет по БДД – 1.

Имеются интерактивные доски 2 шт., проектор переносной - 1 шт. компьютеры – 9 шт., выход в Интернет. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией, внутренней системой оповещения, системой оповещения и управления эвакуацией людей, тревожной кнопкой, на входных дверях здания установлен домофон. Территория ДОУ имеет наружное электрическое освещение, систему наружного видеонаблюдения. Учреждение и территория охраняется круглосуточно и оборудовано радиосистемой передачи извещений.

Педагогами ведется планомерная работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды групп, кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей своей группы, пополняются пособиями, материалами для реализации ООП ДОУ.

Материально-техническое состояние ДОУ и всей ее территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. По плану проводятся инструктажи по пожарной безопасности, гражданской обороне и охране труда, тренировочные практические эвакуации.

Анализ соответствия материально – технического обеспечения реализации ОП ДОУ требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что

для реализации ОП ДОУ в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

На территории детского сада оформлены клумбы и разбиты новые цветники. Коллектив детского сада в рамках работы по международной программе «Эко школы /Зеленый флаг продолжил работу по сбору кормов для бездомных животных приюта города, изготовлению эко - кормушек для подкормки птиц и привлечению социальных партнеров.

Здания ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально – технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя.

электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии.

мебель закреплена.

здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии.

санитарно-гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии.

работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты.

разработан план организационно – технических и санитарно-оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма.

все территории ограждены по периметру забором.

Вывод: Материально – техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям в дальнейшем поставили задачи продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными, развивающими играми, игрушками. Пути решения проблемы: возможность пополнения материально – технической базы и предметно – развивающей среды за счет: Федеральных и городских целевых Программ, субсидий.

Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно – ориентированный подход к воспитанникам.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы, охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО.

В ДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально – подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально – психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи. Педагоги на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеют выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

ДОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно – коммуникационных.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работы в 2024 году считаем:

- ~ повышение качества образования;
- ~ обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- ~ расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- ~ внедрение в работу с детьми инновационных образовательных технологий;
- ~ добиться большей эффективности в преобразовании предметно – развивающей среды, как в помещениях образовательного учреждения, так и на его территории.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которые включает в себя интегративные качества:

~ Качество методической работы.

~ Качество воспитательно – образовательного процесса Условия реализации ООП ДОУ. Оценка результатов освоения ООП ДОУ (ежегодный анализ динамики индивидуального развития воспитанников (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДОУ). Оценка динамики индивидуального развития воспитанников (ведётся с целью своевременного выявления проблем развития детей и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий).

~ Качество взаимодействия с родителями (оценка и анализ удовлетворенности

родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, организуется анкетирование родителей).

~ Качество работы с педагогическими кадрами;

~ Качество развивающей предметно – пространственной среды;

Инструментарием данной системы оценки, является внутренний контроль (оперативный, тематический, итоговый, мониторинг).

Мониторинг качества результатов образовательной деятельности в 2024 году показал хорошие результаты работы педагогического коллектива по всем показателям.

В ДОУ созданы организационно – методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, для обеспечения полноценного развития детей взаимодействие с семьями воспитанников. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют их возрастным возможностям, учитываются детские интересы и потребности, педагоги стимулируют детей на проявление инициативы, активности, самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно – образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

С целью повышения эффективности воспитательно - образовательной работы применяется педагогическая диагностика, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Для выявления уровня удовлетворенности родителями (законными представителями) воспитанников качеством образовательных услуг, в период с 16 по 20 декабря 2025г. воспитателями проводилось анкетирование родителей. Целью было выявление уровня соответствия социальных запросов, потребностей и интересов родителей, а также форм работы, которые удовлетворяют родителей в рамках взаимодействия детского сада и семьями воспитанников.

Всего в анкетировании приняло участие 10 групп, из них 138 родителей (законных представителей) воспитанников. По сравнению с прошлым годом на 13 родителей больше. По итогам анкетирования:

~ 100% опрошенных родителей считают, что за их ребёнком в саду хорошо присматривают, он ухоженный, всегда опрятный.

~ 86% родителей (84 человека), удовлетворяет качество оказываемых в ДОУ образовательных услуг, 14% родителей частично (14 человек).

~ 92% родителей (90 человек) удовлетворяет качество работы воспитателей группы, они уверены в их профессионализме и компетентности, 8% (8 человек) опрошенных родителей удовлетворяет частично, не удовлетворяет 2% родителей (2 человека).

~ 97% родителей (95 человек) удовлетворяет качество организации питания в детском саду, удовлетворяет частично 2% родителей (2 человека из опрошенных), не удовлетворён 1 человек (1% родителей)

~ 89% родителей (87 человек) уверены, что их ребёнок находится в детском саду в полной безопасности, 11% родителей (11 человек) не согласны с этим.

~ 59% родителей (65 человек) считает достаточным материально – техническое оснащение детского сада, 41% родителей (46 человек) так не считает.

~ 90% родителей (88 человек) осведомлены о работе своей группы, 10% родителей (10 человек) ответили, что не осведомлены.

~ Информацию о работе группы получают с помощью наглядных средств - 83% родителей (81 человек), со слов других родителей 4% родителей (4 человека), со слов воспитателя 96% родителей (94 человек), о том, что не получают информации вообще отвечают 2% родителей (2 человека).

~ Взаимоотношения воспитателей, специалистов, помощников воспитателей с детьми и родителями удовлетворяют 100% родителей (98 человек опрошенных).

~ 93% родителей (91 человек) считают, что их ребёнку нравится ходить в детский сад, 7% родителей (7 человека) так не считают.

~ 72% родителей (71 человек) рекомендовали бы наш детский сад знакомым, 28% родителей (27 человек) скорее бы рекомендовали, чем нет, среди опрошенных родителей, которые не рекомендовали бы наш детский сад - нет.

~ 66% родителей (45 человек) приняли бы участие в организации и проведении праздников, 66% родителей (45 человек) приняли бы участие в конкурсах и проектах, 65% родителей (64 человека) в других досуговых мероприятиях, 0% родителей в подготовке и проведении родительских собраний, 4% родителей (4 человека) в образовательном процессе.

~ Получить представление о качестве предоставляемых услуг и созданных условий в детском саду 85% родителям помогает сайт ДООУ, страничка группы в ВКонтакте, 47% родителям родительские собрания, 60% родителей наглядные средства – стенды, папки передвижки и другие, 100% родителей получают информацию от воспитателей групп.

Вывод: в целом можно сделать вывод, что семьи воспитанников удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг, они уверены в профессионализме и компетентности воспитателей. Для них доступны все сведения о группе: цели, задачи, содержание и формы образовательной деятельности, режим работы группы, сведения о проблемах и успехах в развитии и воспитании своего ребёнка. Считают, что их дети находятся в детском саду в

полной безопасности. Родителей устраивает взаимоотношение педагогического коллектива с детьми и с родителями, они удовлетворены качеством питания, большинство родителей считает материально-техническое оснащение в саду достаточным, и рекомендовали бы наш сад своим знакомым. Также многие родители готовы принять активное участие в жизни ребенка и детского сада, выявилось, что активно просматривают странички сайтов ДООУ, где получают всю необходимую информацию о детском саду.

Педагогическим коллективом в процессе обсуждения результатов анкетирования приняты решения:

1. Принять к сведению социальные запросы, интересы и пожелания родителей, мотивировать родителей к участию в жизни ребенка и детского сада.
2. Повысить уровень педагогического общения с родителями, компетентность в педагогических методах и приемах работы.
3. Принять к сведению о возможности получения родителями информации о детском саду через сеть интернет, активно вести и периодически обновлять информационные странички.
4. Продолжать активно привлекать к совместным мероприятиям, проводимых с воспитанниками в детском саду

Для выбора стратегии воспитательной работы, ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, применяются разнообразные формы и методы работы, в тесной взаимосвязи с воспитателями, специалистами и родителями (законными представителями). Детям из неполных семей, из семей находящихся в социально опасном положении уделяется также большее внимание. Семьям, где папы находятся в зоне СВО, являются ветеранами боевых действий, предоставляются льготы. Данные о количественном составе семей в 2025 году представлены в таблице:

Год	Всего семей	Полная семья		Неполная семья		Неполная семья (с матерью)		Неполная семья (с отцом)		Опекунств	
		количество	процент	количество	процент	количество	процент	количество	процент	количество	процент
2023	200	173	86%	27	14%	27	14%	-	-	-	-
2024	159	140	85%	19	12%	19	12%	-	-	-	-
2025	150	142	95%	8	5%	8	5%	-	-	-	-

Характеристика семей по количеству детей:

Год	Количество семей	Один ребенок		Два ребенка		Три ребенка / более	
		количество	процент	количество	процент	количество	процент
2023	200	83	41%	72	37%	45	22%
2024	159	77	48%	54	34%	25 / 3	18%
2025	150	55	37%	54	36%	41 / 3	27%

Вывод: внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Выстроенная система методического контроля, анализа эффективности и результативности воспитательно-образовательной работы, а также работы ДООУ в целом позволяет удовлетворить потребности и запросы родителей.

**Результаты анализа показателей деятельности
МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 84» НМР РТ
по состоянию на 31.12.2025 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек 160
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	Человек 160
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Человек 0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек 0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек 0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек 30
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек 140
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 160
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек 160
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек 0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек 0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек 160/3
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек 0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек 0
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек 0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День 3.4

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 20
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек 13/65%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек 13/65%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек 7/35%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное, средне - специальное образование педагогической направленности (профиля)	Человек 7/35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 12/60%
1.8.1	Высшая	Человек 3/15%
1.8.2	Первая	Человек 9/45%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек 20/100 %
1.9.1	До 5 лет	Человек 5/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек 4/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 6/30 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 4/20 %
1.12	Численность / удельный вес численности	Человек

	педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 21/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21/160
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1900.3 кв.м 5.9 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, соответствующую требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательную программу ДОУ. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые

системно повышают профессиональную компетентность в области дошкольного образования, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. На основании полученных результатов самообследования в дальнейшем будет определяться стратегия работы на 2026 год.